

**Аннотация к рабочей программе «Читательская грамотность»
на уровень основного общего образования (для 5–9-х классов)**

Рабочая программа по курсы «Читательская грамотность» на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28. 09. 2020 № 28.
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности ии безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28. 01. 2021 № 2.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева».
- Положение о рабочей программе МБОУ «Музыкально- гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева».

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной

информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Основная цель курса: создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачами данного курса являются:

- поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

Курс «Читательская грамотность» является безотметочным. В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Промежуточная аттестация:

<i>4 четверть</i>	Форма промежуточной аттестации среднее по накопленным оценкам с учетом значимых проверочных работ
-------------------	---

Погосова Алина Владимировна