

**Отдел образования администрации
Апанасенковского муниципального округа
Ставропольского края**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с. Малая Джалга**



«Мое будущее в моей профессии»

(программа по профессиональной ориентации

для обучающихся 5-9 классов)

Автор-составитель:

***Бородай Инна Михайловна-
заместитель директора школы
по воспитательной работе***

Малая Джалга, 2023 г.

Содержание программы:

- 1. Паспорт программы**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Нормативное обеспечение программы.**
- 4. Цели и задачи реализации программы.**
- 5. Этапы реализации программы.**
- 6. Основные формы работы.**
- 7. Основные группы профориентационных методов.**
- 8. Механизм реализации программы.**
- 9. Финансирование программы.**
- 10. Сроки реализации программы 2022 -2026 г.**
- 11. Мероприятия по реализации программы «Мое будущее в моей профессии»**
- 12. Ожидаемые результаты.**
- 13. Литература.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мое будущее в моей профессии»
Руководитель программы	Заместитель директора школы по воспитательной работе Бородай Инна Михайловна
Адрес организации-исполнителя	Апанасенковский район, с. Малая Джалга, ул. Центральная, 1
Разработчики программы	Заместитель директора школы по воспитательной работе Бородай Инна Михайловна; Педагог-психолог Дидежко Ирина Владимировна
Дата утверждения Программы	25.08.2022 года
Цели программы	Создание условий для успешной профориентации школьников, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
Основная идея программы	Организация профессионального и личностного самоопределения учащихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего; к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.
Нормативно–правовые документы	1.Международная Конвенция ООН о правах ребенка, принята <u>резолюцией 44/25</u> Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; 2.Конституция Российской Федерации; 3.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»24 июля 1998 года N 124-ФЗ 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.01.2023) 5.«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; 6.Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 от 15 мая 2013 г. № 792-р.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	01.09.2022 — 31.05.2026 гг.
Исполнители программы	администрация школы; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники;

	- медицинский работник; - обучающиеся 5-9 классов и их родители.
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Социальные партнеры	1. Государственное бюджетное профессиональное образование «Агротехнический техникум», (электромонтеры, сварщики, трактористы-машинисты, механизация с/х, агрономия,) с. Дивное; 2. Организация ООО СП «Джалга» (технология общественного питания), с. Малая Джалга 3. Муниципальное казенное учреждение культуры (с. Малая Джалга) 4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Апанасенковская районная больница имени Н.И. Пальчикова»

2. Пояснительная записка.

Сегодня мир таков, что для решения многих приоритетных задач молодежи являются творческое мышление, инициативность, умение выбирать профессиональный путь. Эти навыки формируются с раннего возраста, и школа здесь играет самую важную роль.

Проблемы, которые испытывают выпускники школы в определении и выборе будущей профессии, в условиях современной ситуации в России, заставили по-новому взглянуть на организацию и проведение профессиональной ориентационной работы в нашей школе, так как состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в сельской местности, городе и регионе.

Традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места сегодня не оправдывают себя. Поэтому мы пришли к выводу, чтобы совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Педагогическим коллективом разработан комплекс мер по овладению обучающимися необходимыми знаниями, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

А результат такой работы педагогического коллектива - **приобретение тех качеств, которые позволили бы выпускникам школы осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него и профессионально мобильными.** Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования.

3. Нормативное обеспечение программы.

При формировании программы учитывалась *нормативно – правовая база международного уровня*. Это, прежде всего, **Конвенция о правах ребенка**, где в 28 статье записано о доступности информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; это **Европейская Социальная Хартия ETS N 163** ратифицирована Российской Федерацией в октябре 2009 г., в части первой которой четко сформулировано право каждого на профессиональную ориентацию с целью оказания ему помощи в выборе профессии в соответствии с его личными способностями и интересами.

Особое внимание было уделено *нормативным документам федерального уровня*. Это - **Конституция РФ**, а также **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**, где в Статье 11 четко записано о том, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет; в **Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»** в Статье 2 говорится о том, что общее образование такой вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. В **«Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года**, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, четко прописано о развитии системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, субъектам РФ рекомендуется привлекать к педагогической деятельности (в том числе к работе с мотивированными и одаренными детьми, программам профильного образования, профессиональной ориентации) специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования.

4. Цели и задачи:

Цель:

Создание условий для успешной профориентации школьников, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

2. Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

3. Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

5. Обеспечить прохождение профессиональных проб учащимися на предприятиях сельской местности соответственно выбранному профилю обучения.

6. Формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий. Организовать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.

7. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.

8. Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

9. Научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

5. Этапы реализации программы профессиональной ориентационной работы в 5-9 классах

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом. Реализация этапов происходит по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

1 этап – 1-3 года;

2 этап - 3-4 года;

3 этап – 2-3 года.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 этап				
	2 этап			
		3 этап		

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда - с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Основные группы профориентационных методов

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультации.

Информационно - просветительские методы:

- работа с профиограммами;
- работа со справочной литературой;
- работа в информационно-поисковых системах;
- работа со средствами массовой информации;
- реклама профессий (агитация) (осуществляется представителями образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также работодателями в школе);
- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
- посещения ярмарок вакансий;
- посещение выставки «Образование через всю жизнь»;
- познавательные и просветительские лекции;
- профориентационные уроки;
- показ учебных фильмов и видеофильмов;
- участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.

Диагностические методы:

- беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы;
- тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, 23 профессиональных предпочтений, профессиональных способностей, качеств руководителя);
- методы наблюдения;
- «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;
- использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- психофизиологические обследования.

Тренинговые (активные) методы:

- тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.); - публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

Консультации:

- Подготовительная профконсультация (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения).
- Завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-9 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы. Выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогический, медицинский и справочный.
- Уточняющая профконсультация (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в профессиональных образовательных и организациях, и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и т.п.)

8. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

9. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

10. Сроки реализации Программы: 2022 - 2026 годы

I этап: проектный– 2022 -2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический –
2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширить и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический–2026 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

11. Мероприятия по реализации программы

«Мое будущее в моей профессии»

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Август 2022	Заместитель директора по УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР,

5.	Семинар-практикум для классных руководителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися 5 классов»	Ноябрь 2022	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2022 - 2023	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация проекта по профориентации «Стратегия жизни»:			
1.	Экскурсии на предприятия села.	Ежегодно	Классные руководители
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор»	Ежегодно в сентябре, апреле	Классные руководители 5-9 классов
4.	Акция по благоустройству «Наша чистая малая Джалга».	Ежегодно в сентябре, апреле	Организатор, Школьный СС
5.	Участие в конкурсах «Мой выбор», «Юные дизайнеры одежды», «Сделай сам» и др.	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог
6.	Участие в выставке «Солнце. Дети. Счастье»	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация обучающихся на тематических уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Конкурс творческих проектов «Будущее мой в любимом деле», «Моя профессия – Родину защищать».	В течение 2022-2023 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов: - Профессии моего села (5 класс). - Трудовая родословная моей семьи (5 класс). - Известные люди нашего района (6 класс). - Мир профессий (6 класс).	В течение года	Классные руководители

	<p>- Как изучить свои способности (7 класс).</p> <p>- Я и моя будущая профессия (8 класс)</p> <p>- Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).</p> <p>- Формула успеха - труд по призванию.</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения обучающихся (9 класс).</p> <p>- Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни. (9 класс).</p> <p>- Дороги, которые мы выбираем.</p> <p>Профессиональное самоопределение (9 класс).</p>		
7.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда сельского хозяйства и др. 	2022 - 2025	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
8.	<p>Родительские собрания</p> <p>- Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</p> <p>- Изучение склонностей и способностей ребенка.</p> <p>- Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся.</p> <p>- О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>- Собеседование для будущих десятиклассников.</p> <p>-Родительское собрание для будущих десятиклассников.</p>	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог администрация
9.	<p>Профессиональная адаптация обучающихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <p>- Коллективные творческие дела. Выпуск школьной газеты</p> <p>- Субботники по уборке школьного двора</p> <p>- Фестиваль «Золотая осень»</p>	В течение всего периода	Классные руководители
10.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х классов.		
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование обучающихся 8-9 классов: - «Карта интересов». - «Склонности и профессиональная направленность». - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора - Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Классные руководители 7-9 классов, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в том числе, в трудовых бригадах	Май, июнь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников, нашедших свою профессиональную нишу, с обучающимися 8-9 классов.	Ежегодно в феврале	Классные руководители
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9 классов.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов	2024-2026	Руководитель МО, заместитель директора по УВР

2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2024-2026	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации учащихся 5-9 классов - конфликты профессионального самоопределения	2022-2026	Социальный педагог, психолог
4.	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
5.	Участие в проекте «Стратегия жизни» по формированию у обучающихся интереса к предпринимательской деятельности и проекте «Профессиональный пример» 5-7 классы, участие в конкурсе проектов «Стратегия жизни» 8 -9 классы	Ежегодно	Классные руководители

12.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Профориентационная работа должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в области.

Результатами профориентации являются:

- повышение статуса рабочих профессий для сельского хозяйства в первую очередь;
- открытая информационная среда профориентационной работы;
- обеспечение информированности 100% обучающихся и молодежи о краевом и региональном рынке труда и перспективах экономического развития Апанасенковского района и Ставропольского края;

- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%;
- увеличение доли обучающихся, выбравших рекомендованные им профессии до 100%;
- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора до 80%.
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов, при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям района, края и в целом страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации до 90%.
- увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией.
- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

13. Литература:

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5, 2006 год.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва, 2010 год;
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшекласников. Москва, 2005 г.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида, 1-4 классы, Москва, 2001 год;
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида, 5-9 классы, сборники 1-2, Москва, 2000 год;
9. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
10. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
11. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5, 2004 год;

12. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2010 г
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2011 г.