

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 12

с.Малая Джалга

И. А. Никулина



РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета

МКОУ СОШ № 12 с. Малая Джалга

_____Протокол № 3 от 27.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12» с. Малая Джалга**

на 2024- 2029 год

срок реализации программы 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» с. Малая Джалга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-од «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72- кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года); Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК1вн); Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» с. Малая Джалга Локальные акты
Цель	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной успешной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное

	<p>пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.</p> <p>2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p>

	9.Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Никулина И.А., директор Симоненко Н. А., заместитель директора Бородай И. М., заместитель директора
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; – приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации через: – общешкольное родительское собрание; - памятки, буклеты; - – мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (указать срок)	<p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов</p> <p>Реализация проектов:</p> <p>«Олимпиадное движение»</p> <p>«Конкурсное движение»</p> <p>«Радуга талантов»</p> <p>«Конструктор здорового образа жизни»</p> <p>«Туризм в школе и в семье»</p> <p>«Формирование ЦОС школы»</p> <p>Создание школьного пресс-центра</p> <p>Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» Участие педагогических работников в сетевых сообществах.</p> <p>Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p>

	<p>– определение перспектив и путей дальнейшего развития</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Мониторинговое исследование.</p> <p>Самодиагностика</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Ставропольского края; - бюджет Апанасенковского муниципального округа - внебюджетные средства
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: директор Никулина Ирина Анатольевна заместитель директора по УВР Симоненко Наталья Анатольевна заместитель директора по ВР Бородай Инна Михайловна с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№ 12» с. Малая Джалга. 2. Дата создания: 1936 г. 3. ИНН: 2602004937. 4. Учредитель: администрация Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края. 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00239286 6. Ставропольский край Апанасенковский р-н с. Малая Джалга 7. Контакты: 8(8655)57-62-12, school12ap@yandex.ru, https://sh12-malaya-dzhalga-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в школе скомплектовано 11 классов, в них обучается 105 человек:</p> <p>на уровне начального общего образования – 42 учащихся, на уровне основного общего образования – 51 учащихся, на уровне среднего общего образования –12 учащихся.</p> <p>Детей-инвалидов – 3 человек, 2 детей – инвалидов имеют статус ребенок с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления.</p> <p>В МКОУ СОШ № 12 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (1-4 классы) основного общего образования (5-9 классы) среднего общего образования (10-11 классы)</p> <p>С 2022 года в 1-10 классах реализуются обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. С сентября 2023 года школа полностью переходит на обновленные стандарты. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. Для реализации образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах 9 используется учебно-методический комплект «Школа России».</p> <p>С 2023 года в рамках предпрофильной подготовки в 6-10 классах реализуется профминимум базового уровня. Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является</p>

	<p>профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. 1 сентября 2023-2024 учебного года в МКОУ СОШ №12 открыт 10 класс универсального профиля.</p> <p>Во второй половине дня в школе функционируют группы продленного дня, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», курса профорientационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия внеурочной кружковой деятельности направлены: на воспитание патриотизма, нравственности, экологической культуры («Патриот» «Эколята», «Учимся общаться и дружить», «Живое слово», «История России в лицах»; на формирование функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Решение экспериментальных задач»; на удовлетворение социальных и профорientационных интересов и потребностей, раскрытие и развитие талантов, реализацию особых интеллектуальных и социокультурных качеств обучающихся («Театр юного актера», «ЮИД», «Юный олимпиец» на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию 10 совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Российское движение школьников».</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован компьютерный класс. Учитель, ответственный за работу с информационными ресурсами, контролирует доступ к информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию обучающихся. Учебные кабинеты химии, биологии, физики оснащены современным цифровым оборудованием. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям. Всего по школе: 28 компьютеров и ноутбуков, 10 проекторов, 4 интерактивных доски, 5 экранов, 4 МФУ, 8 принтеров.</p> <p>Имеются: кабинет ОБЖ, спортивный зал, оснащенный современным оборудованием, спортивная площадка, библиотека, столовая, музей, медицинский кабинет.</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100 %</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену</p> <p>Начало занятий: 8.15</p> <p>Продолжительность уроков составляет 40 минут</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) - 20 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года: – для учащихся 2-11-х классов– 34 недели, – для учащихся 1 классов – 33 недели.</p>

	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p> <p>Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В образовательной организации 17 работников, из них 3 руководящих работника, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 14 учителей, 1 и 1 старшая вожатая. Имеется педагог-психолог, социальный педагог, которые работают по совместительству (внутреннее совмещение).</p> <p>1 педагогический работника имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»</p> <p>2 педагогических работника имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»</p> <p>1 педагогический работник имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</p> <p>12 Имеют высшее педагогическое образование – 13 человек, получает высшее педагогическое образование с двумя профилями – 1 человек, среднее специальное педагогическое образование – 3 человека.</p> <p>С высшей категорией 9 человек – 64 %, имеют первую квалификационную категорию 1 человека – 1 % В школе работает 1 молодой специалист (1 %). Это бывшая выпускница нашей школы, она успешно адаптируется в педагогическом коллективе, у неё есть закреплённый наставник согласно Положению о наставничестве МКОУ СОШ №12 с. Малая Джалга</p> <p>Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Культурный центр села, МКУК с. Малая Джалга, находится в непосредственной близости от школы. Совместно школа проводит все культурно массовые мероприятия, праздники. В Доме Культуры функционирует кинозал, организована работа различных</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>кружков.</p> <p>2021-2022уч.год. 2 первых места, 1-второе,1-третье в Муниципальном конкурсе – выставке «Люблю тебя, мой край родной» 1 - первое,1-второе места в Муниципальном этапе конкурса «Стиль жизни – здоровье» 2-ое место в Муниципальном этапе краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» 2-ое место в Муниципальном этапе литературно-художественного конкурса «Дети и книги» 1-ое место в Муниципальном конкурсе на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы среди ОО 3-е место в Муниципальном конкурсе творческих работ «Моя Родина – Россия - многонациональная страна» 2 место в Окружном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Светлый праздник – Святая Пасха» 1-ое место в Краевом научно-инженерном исследовательском конкурсе (экология) 1 –ое место во Всероссийском конкурсе для педагогов Фонд 21 века (публикация) 2-ое место в Краевом конкурсе «Территория свободная от зависимости» 1 –ое место, 3-тье место в Краевом (заочном)этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»</p> <p>2022-2023 уч.год 2 вторых места, 1-третье в Муниципальном конкурсе – выставке «Люблю тебя, мой край родной» 3-тье место в Окружном фестивале казачьих кадетских классов «Мы за мир!» 2-ое место в Муниципальном этапе Ставропольского краевого открытого научно –инженерного исследовательского конкурса 1-ое место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» 2-третьих места в Муниципальном этапе литературно-художественного конкурса «Дети и книги» 3-тье место в Муниципальном этапе краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» 2-ое место в «XXX Ставропольском краевом фестивале-конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт» 2-ое место в Муниципальном конкурсе творческих работ «Рождество Христово» 3-тье место в Муниципальном этапе Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников имени В.С. Игропуло 1 место в Муниципальном конкурсе «Сбережём этот мир вместе!» 1 место в Муниципальном конкурсе «Моя Великая Россия, моя бескрайняя страна» 1 –первое место , 2-третьих места в Краевом (заочном)этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» 3-тье место в краевом конкурсе «Сохраним природу родного края»</p> <p>2023-2024уч.год</p>
--	--

	<p>1-ое,2-ое,3-тье места, в Муниципальном конкурсе – выставке «Люблю тебя, мой край родной»</p> <p>2-ое в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»</p> <p>2 первых места,3 третьих, второе в Муниципальном этапе краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»</p> <p>1-ое и 2-ое место в Муниципальном конкурсе творческих работ «Рождество Христово»</p> <p>1, 3 место в Муниципальном этапе Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников имени В.С. Игропуло</p> <p>2 место в Муниципальном конкурсе «Сбережём этот мир вместе!»</p> <p>2 место в Краевом конкурсе «Безопасный труд глазами детей» (Лучший видеоролик)</p> <p>2 место в Краевом видео конкурсе КТК «Сохраним природу родного края»</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся				
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

					<p>во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	---	--

						участвующих в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	•
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

					мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. •

олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

<p>игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

обучающихся(критический показатель)						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет

						своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) 	

						<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

					<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,

		конференций на региональном уровне				фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного

						между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования)

						<p>и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

						образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации

						способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.					<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	
					Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	

					предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
					В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр /	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

						<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--

						<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>	
					<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их</p>	

					ликвидации, предупреждению.	
					Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	
					Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления 	

						<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в
--	--	--	--	--	--	--

						<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	---

						<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	---

						профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

						<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	---

						<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
					<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	

					образования за три последних года.	
					Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
					Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в	

					образовательной деятельности.	
					Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных 	

						<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
					Проведение мониторинга обучения	

<p>организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>				<p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	
				<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики,</p>	

					физики, информатики, химии, биологии.	
					Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	
					Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--

						<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
					Повышение мотивации педагога в необходимости	

					участия в конкурсном движении.	
					Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	
					Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	
					Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Обеспечение адресного методического	

					сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	
					Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	
					Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у	

					педагога для участия и победы в конкурсах.	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,

						скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	
					Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет	
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более		Ключевое условие	Организация психолого-		

участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

одаренным детям)(критический показатель)						
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли				
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы	100% педагогических работников зарегистрированы на		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию

<p>Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>платформе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>«Образовательная среда»</p>		<p>реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
				<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

					ресурсов ФГИС «Моя школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников

Сферум(критический показатель)	зарегистрированы на платформе «Сферум»	«Образовательная среда»		ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
				Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK

					<p>дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>				<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка,

						упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам

					размещению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ СОШ № 12 с. Малая Джалга провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
---	--	----------	---	--

1	Знание	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Сокращение числа обучающихся в старшей школе ограничивает возможности вести профильное обучение.</p> <p>Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.</p> <p>Нежелание обучающихся изучать предметы на углубленном уровне по программам основного общего образования.</p> <p>Немотивированность педагогов преподавать предметы на углубленном уровне по программам основного общего образования.</p> <p>Неготовность педагогических работников к реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации ИУП и ИОМ одаренных и высокомотивированных учащихся.</p>	<p>Основу экономики района составляют сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности. В муниципалитете нет предприятий, с которыми можно было бы заключить договоры реализации программ в сетевой форме.</p>
---	--------	---	--	---

		<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>В штатном расписании образовательной организации нет ставок учителя-логопеда и учителя -дефектолога</p> <p>Отсутствие мотивации у педагогов повышать свой профессиональный уровень</p> <p>Не сформирована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Удаленность района от других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями и предприятиями.</p>
--	--	---	---	---

2	Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>Малое количество проводимых мероприятий связано с тем, что школа является малокомплектной, в школе отсутствуют учащиеся, которые злоупотребляют табаком, алкоголем и наркотическими средствами</p> <p>отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>Недостаточная работа по организации сетевого взаимодействия с организациями ФК и спорта.</p> <p>Отсутствие системы мотивирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Малое количество видов спорта, которые реализуются в школе</p>	<p>В муниципальном округе действует одна детско-юношеская спортивная школа, которая дает возможности для увеличения количества реализации видов спорта, однако, чтобы привлечь специалистов в качестве совместителей в школу, образовательная организация не располагает материально-техническими ресурсами. Не все родители располагают возможностями возить в ДЮСШ с.Дивное своих детей.</p>
---	----------	--	---	--

		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
3	Творчество	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Отсутствие административного</p>	<p>Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности</p> <p>Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Малое количество педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования технической направленности.</p> <p>Отсутствие системы индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Не разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Удаленность района от краевого центра и других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы технической направленности.</p>

		контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Отсутствие в плане внутришкольного контроля мероприятий по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	
4	Воспитание	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Не реализуются программы школьного туризма</p>	<p>Низкая активность родителей</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточная работа педагогического коллектива по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p>	Удаленность района от краевого центра и других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы туристско – краеведческой направленности.
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>Отсутствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p>	удаленность образовательных организаций профессионального образования препятствует привлечению квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий

			материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования;	
--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по программам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие педагогов, победителей и призеров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно- разъяснительной работы с учителями –предметниками по обучению их по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Недостаточно проведена работа по информированию о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	
---	------------------------------	---	---	--

7	Образовательная среда	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и частью педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Педагогические работники не включены в профессиональные сообщества по обмену</p>	<p>Отсутствие инструментария административного контроля за работой педагогов во ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>Отсутствие инструментария административного контроля за работой родителей и учащихся во ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>Недостаточная работа проводится среди родителей и обучающихся по использованию платформы Сферум.</p> <p>Низкая мотивация педагогических работников по включению их в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>Отсутствие возможности отслеживать работу педагогов, учащихся и родителей во ФГИС «Моя школа» на школьном уровне.</p>
---	-----------------------	--	--	--

		педагогическим опытом.		
--	--	------------------------	--	--

8	Школьный климат	Отсутствие в образовательной учителя-дефектолога и учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	В штатном расписании образовательной организации нет ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
---	-----------------	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>39 балла – средний уровень</u></p> <p>В школе реализуется 1 профиль. В настоящий момент 2 и более профиля не представляется возможным реализовать, в связи малочисленными классами на третьей ступени. Малая наполняемость классов дает возможность удовлетворить потребности обучающихся в профильном образовании.</p> <p>Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров регионального заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><u>39 баллов – средний уровень</u></p> <p>Реализуется углубленное изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования в соответствии с запросом обучающихся и родителей</p> <p>Обеспечено участие и наличие призера во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие с узкими специалистами образовательных организаций района (логопед, дефектолог)</p> <p>Разработана и реализуется программа семинаров по организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ</p>

		<p>Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, но отсутствуют специальные дидактические пособия, разработанные педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.</p>	<p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p><u>19 баллов – средний уровень</u></p> <p>Ведется слабая работа по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>В школе реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма. (1 программа по краеведению)</p>	<p><u>21 балл – высокий уровень</u></p> <p>Систематизирована работа по организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Трансляция опыта работы на родительских собраниях, конференциях, семинарах на муниципальном уровне, участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения</p>
3	Здоровье	<p><u>15 баллов – средний уровень</u></p> <p>Проводится от 3 до 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>В образовательной организации реализуется 4 видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)</p>	<p><u>21 балл – высокий уровень</u></p> <p>Увеличение количества мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>В образовательной организации реализуется 10 видов спорта (добавляется бадминтон, шашки).</p>

		Отсутствие участников, победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне от 0% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Участие и наличие призеров в спортивных соревнованиях по легкой атлетике 15% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	<u>21 балла – средний уровень</u> Не реализуются технологические кружки Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование 4 школьных творческих объединений (школьный медиацентр, школьный музей, школьный театр). Школьные творческие объединения проводят менее 2 мероприятий в год	<u>28 баллов – высокий уровень</u> Увеличение количества кружков технологической и естественно-научной направленности. Учащиеся становятся призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Создано еще одно творческое объединение «Школьная газета» Повышение активности школьных творческих объединений и проведение каждым из них более 2 мероприятий в год
5	Профориентация	<u>9 баллов – средний уровень</u> Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	<u>12 баллов – высокий уровень</u> Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству

6	Учитель. Школьная команда	<p><u>17 балла – средний уровень</u></p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет 25 %</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<p><u>27 баллов – высокий уровень</u></p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50 %</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>
---	---------------------------	--	---

		<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 6 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 100 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 1%</p> <p>Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	<p>образовательные маршруты составляет более 10 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 87 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 50 %</p> <p>Педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне Создание условий для достижения высоких результатов на всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p><u>17 баллов – высокий уровень</u></p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>18 баллов – высокий уровень</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие с узкими специалистами образовательных организаций района (дефектолог)</p> <p>Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-логопеда</p>

8	Образовательная среда	<p><u>18 баллов – высокий уровень</u></p> <p>68 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <p>Не менее 95 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального</p>
---	------------------------------	---	--

		<p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p>	<p>института цифровой трансформации в сфере образования 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
--	--	---	--

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сплоченный педагогический коллектив. Растет количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории</p> <p>Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</p> <p>В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100 % обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p>	<p>Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.</p>	<p>Организация профильного класса в рамках реализации сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Светлоградский педагогический колледж»</p> <p>Создание ИУП для обучающихся с рисками школьной неуспешности.</p> <p>организовать углубленное изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования</p>	<p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>Высокая нагрузка на учащихся</p>

	<p>Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся (педагог-психолог, социальный педагог)</p> <p>Обучающиеся участвуют в исследовательской и проектной деятельности, в олимпиадах, конкурсах на муниципальном и региональном уровне</p>		<p>Возможность регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с информацией об ОВЗ</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p>	
Воспитание	<p>Успешная реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Активное развитие волонтерского движения.</p> <p>Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Участие в проекте «Орлята России», РДДМ</p> <p>Действующий совет старшеклассников.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Работа детских тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Профессиональное выгорание коллектива, снижение активности,</p> <p>Отсутствие педагогических кадров (в особенности, мужчин), способных реализовать программы туристско-краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Недостаточно средств для реализации возможностей.</p>	<p>Привлечь студентов ВУЗов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, по реализации данных программ.</p> <p>Активизировать деятельность военно-патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>Организовать летние смены туристско-краеведческой направленности и патриотического направления.</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом.</p> <p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе</p>

<p>Здоровье</p>	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба, питание, школьный спортивный клуб).</p> <p>Успешная реализация программы здоровье сбережения.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для всех категорий обучающихся.</p> <p>Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p>	<p>Отсутствие мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ и для сдачи норм ГТО.</p> <p>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</p> <p>Участие в региональных состязаниях низкое.</p>	<p>Запуск в работу долгосрочного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований.</p> <p>Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> <p>Нежелание учащихся сдавать нормы ГТО.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьной медиатеки).</p>	<p>Недостаточно дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>Занятость обучающихся во внеурочное время. Организация дополнительных школьных творческих объединений технической направленности</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом</p>

--	--	--	--	--

	<p>Растет процент участников и победителей творческих конкурсов, олимпиад. Наличие победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня.</p>	<p>Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании. Отсутствие материальной базы.</p>		<p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе Высокая нагрузка на детей</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. В полномочия заместителя директора включено ведение профориентационной деятельности в школе. Опыт участия детей в профпробах, допрофессиональной подготовки . Участие в проекте «Билет в будущее». Курсовая подготовка педагога – навигатора.</p>	<p>Отсутствие профориентационных блоков в учебных предметах обучающихся. Трудности с профессиональным самоопределением детей на уровне основного общего образования. учащиеся не участвуют в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>Сетевая форма сотрудничества. Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в качестве экспертов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экспертов при проверке школ, членов жюри и т.д. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.	Низкий процент Прохождения диагностики профессиональной компетенции.	Сотрудничество со СКИРО ПК и ПРО в плане организации прохождения учителями диагностики и составления для них индивидуальных образовательных маршрутов.	Высокая нагрузка на педагогических работников.
---------------------------	--	--	--	--

	<p>Внедрена и развивается система наставничества. Реализация методических рекомендаций по внедрению ФГОС, единого штатного расписания.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде.</p>	<p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. Старение кадров. Профессиональное выгорание.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие психолога – педагогического сопровождения учащихся, хороший морально – психологический климат.</p> <p>Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога</p> <p>Наличие кабинета педагога – психолога.</p> <p>Реализация психолога – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения</p>	<p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда, учителя дефектолога</p>	<p>Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя–дефектолога</p> <p>Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-логопеда</p>	<p>Дополнительное финансирование</p> <p>Сокращение имеющихся ставок в образовательной организации</p>
Образовательная среда	<p>Образовательная организация подключена к высокоскорост-</p>	<p>Не все работники используют сервис и</p>	<p>Организовать курсовую подготовку педагогических</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых</p>

	<p>ному интернету. В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники и 30 % обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы и интегрирована с региональными информационными системами. Создан и действует Центр детских инициатив. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. Реализация государственного общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p>	<p>работников по теме инструментарий «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК». Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум» Оборудование современных кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения</p>	<p>сообществах. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью)</p>
--	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<ul style="list-style-type: none">- Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов
Здоровье	<ul style="list-style-type: none">– Разработка общешкольного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.– Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.– Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.– Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. – Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. – Ведение Портфолио обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). – Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. – Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ П/П	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное обучение	Организация профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Организация профильного обучения, составление ИУП углубленное изучение предмета «Биология»	2024-2026	анкетирование обучающихся и родителей Корректировка базисного учебного плана в соответствии с запросом обучающихся и родителей	Информационно-библиотечный центр. Кабинет информатик и Оборудование учебные кабинеты.	Замдиректора по УВР Симоненко Н. А. классные руководители 5-11 классов	увеличилось кол-во профилей углубленное изучение 1 предмета на уровне общего	мониторинг
		Успех каждого ребенка	Планирование системы работы. Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте школы материалов для работы с одаренными детьми		Замдиректора по УВР	открытость ОУ	диагностика мониторинг

		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся во	Участие обучающихся во	2024-2028	Составление плана подготовки учащихся к		заместитель директора по УВР, учителя-	4 % от общего количества 8-11 классов	показатель участия и призовых мест
			Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе		олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		предметники	участвующих на региональном этапе 1-2 призера на региональном этапе ВОШ	в олимпиадах
		Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	заключен договор с педагогическими колледжами или институтом	2024 год	Проведение переговоров с администрацией педагогических колледжей, институтов	Кадровые ресурсы и материально-техническая база СУЗов	Директор Никулина И.А. Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.	100 % учащихся психолого-педагогической направленности являются активными участниками договора	анкетирование, размещение материалов в социальных сетях поступление на педагогические специальности

2	Воспитание	Туризм в школе и в семье	<p>Развить неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Расширить спектр программ туристско-краеведческой направленности, Сбалансировать систему внеурочной деятельности.</p>	<p>Организованы и функционируют неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности, включая работу в летний период. Добиваться максимально вовлечь родителей в реализацию воспитательных мероприятий</p>	2024-2028	<p>Создание родительской гостиной по вопросам воспитания детей. Работа профильного отряда туристической направленности в летний период.</p>	Библиотека, Центр детских инициатив	<p>Заместитель директора по ВР Бородай И. М., советник по воспитанию Погосова А. В.</p>	<p>Доля родителей, вовлеченных в воспитательно – образовательный процесс. - Количество программ туристско – краеведческой направленности. Доля учащихся, учащихся по ДОО программам туристско – краеведческой направленности. Доля учащихся вовлеченных во внеурочную занятость.</p>	<p>Анкетирование, диагностика, мониторинг</p>

3	Здоровье	Конструктор здорового образа жизни	Активизировать просветитель скую работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств. Разработать систему мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном	Разработана система мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширен спектр видов спорта в ШСК до 10. Добиваться максимального вовлечения обучающихся в реализацию просветительских воспитательных мероприятий по ЗОЖ.	2024- 2028	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах ЗОЖ. Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Реализация долгосрочного проекта «Конструктор здорового образа жизни»	Спортивный зал. Спортивная площадка. Спортивное оборудование.	Заместитель директора по ВР Бордай И. М., руководитель ШКС Оскирко Г.М.	Доля учащихся, имеющих знак «ГТО» Доля учащихся – участников соревнований на разных уровнях. Доля учащихся – победителей призеров соревнований на разных уровнях	Анкетирование, диагностика, мониторинг

			комплексе «Готов к труду и обороне». Расширить спектр видов спорта в ШСК Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Радуга талантов	<p>Расширить спектр программ технической направленности на базе школы. Формировать интерес обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности. Расширить спектр школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Активизировать работу школьных</p>	<p>Расширен спектр программ технической направленности. Сформирован интерес учащихся к технической деятельности и. Расширен спектр школьных творческих объединений. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год. Включены в план ВШК вопросы реализации программ школьных творческих</p>	2024-2028	<p>Внедрение программ технической направленности. Обучение на курсах ПК педагогических работников по реализации программ ДО. Проведение ежегодного фестиваля «Радуга талантов» детских объединений ДО. Включены в план ВШК вопросы реализации программ школьных творческих объединений и анализ мероприятий школьных творческих</p>	Библиотека, Центр детских инициатив Доп. образование	Заместитель директора по ВР Бородай И. М., старшая вожатая, педагоги ДО, классные руководители	<p>Доля учащихся, охваченных программами и доп. образования технической направленности. Доля учащихся участников конкурсов технической направленности. Доля учащихся, победителей и призеров конкурсов технической направленности. Численность учащихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений</p>	Анкетирование, мониторинг
---	------------	-----------------	--	--	-----------	---	--	--	---	---------------------------

		<p>творческих объединений.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях</p> <p>Организовать контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<p>объединений и анализ мероприятий школьных творческих объединений.</p>		объединений.			й ДО.	
--	--	--	--	--	--------------	--	--	-------	--

5	Профориентация		Увеличить долю девятиклассников, получивших первую профессию. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся выбору жизненного пути: Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений;	Организовано обучение учащихся по профилю и индивидуальному образовательному маршруту. Изучение предметов на углубленном уровне. Создан педагогический класс. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.	2024-2028	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9 – го класса по выбору профиля обучения. Организация профильного обучения в 10 -11 классах на основе анализа выбора профиля. Подписание договора с педагогическим колледжем г. Светлоград о создании сетевого взаимодействия и создании на базе школы педагогического класса. Обучение педагога на	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Центр детских инициатив. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Заместитель директора по ВР Бородай И. М. педагоги ДО, классные руководители	Количество учащихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Доля учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах. . Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по	Мониторинг диагностика.
---	----------------	--	--	--	-----------	--	--	--	---	-------------------------

			<p>диагностических инструментов</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях профориентационного минимума.</p> <p>принять участие в чемпионатах профессионального мастерства</p>			<p>курсах ПК по профориентации. Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Подготовка к участию в чемпионате по профессиональному мастерству, участие в федеральном проекте «ПроКТОрия».</p>			<p>возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Доля выпускников продолживших свое обучение в ВУЗах и СУЗах по профилю обучения.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в участии в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов к их работников в профессиональных конкурсах различного уровня	2024-2028	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	методический кабинет школы, банк педагогических идей	Заместитель директора по УВР Симоненко Н.А.	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах Доля учителей, ставших победителями призами профессиональных конкурсов регионального уровня	грамоты, дипломы регионального уровня
---	------------------------------	---------------------	---	--	-----------	---	--	---	--	---------------------------------------

7	Школьный климат		Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	Привлечены к работе в ОО учитель-дефектолог как совместитель их ОО района внедрено 0, 25 ставки учителя-логопеда	2026	Ведение переговоров с администрацией образовательных организаций района, ходатайство в отдел образования Левокумского муниципального округа о внесении изменений в штатное расписание ОО направление на курсы повышения квалификации и педагогов	специалисты в других образовательных организациях ОО наличие у педагогов специальности учитель-логопед	директор Никулина И. А.	наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ	штатное расписание, договор
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	информационно-коммуникационную образовательную платформу	ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 100% педагогических		курсовой подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой			современных цифровых технологий в образовании Доля педагогов,	Мониторинг

		<p>Сферум. Организовать систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Использовать верифицированные электронные ресурсы для изучения учебных предметов</p>	<p>работников участвуют в деятельности и сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>ЦОК. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум.</p>			<p>используемых современных цифровых технологий Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
9. Создана системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав Приказы Положения Программы Дорожные карты	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; Программа воспитания Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положение о профильном обучении на уровне среднего общего образования Дорожная карта по работе с одаренными детьми Положение о школьном спортивном клубе	Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов Проект «Конструктор здорового образа жизни» Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Разработка и утверждение на педагогическом совете
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинетов. Все оснащены школьной мебелью. Из них 12 кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками, проекторами, экранами, МФУ, интерактивными досками.	В двух кабинетах необходимо заменить парты и стулья В 10 кабинетов необходимы новые шкафы для учебных	Краевой бюджет Местный бюджет

			пособий	
	Библиотека	Оснащена мультимедийным оборудованием, стеллажами, столами.	Требуется замена стеллажей	Краевой бюджет
	Музей	Стеллажи, стенды, баннеры Экспозиции школьного музея – «Дорогами войны наших ветеранов», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Обычай и быт местных жителей»		
	Столовая	Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: пароконвектомат, электрические печи, холодильники, мармиты для подогрева горячих и холодных блюд, морозильные лари, электрическая мясорубка Обеденный зал рассчитан на 84 посадочных места. Отремонтирован в 2020 году, приобретена новая мебель		
	Спортивный зал	Проведен капитальный ремонт в 2013 году, оснащен современным спортивным оборудованием в рамках модернизации		
	Спортивная площадка	Имеется волейбольная площадка, тренажеры		

	Центр детских инициатив			
Кадровые ресурсы	педагогические работники	17 педагогических работников, из них 3 руководящих работника, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог (по совместительству), 1 старшая вожатая, 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед	Привлечение по совместительству Введение в штат за счет сокращения других ставок
	учебно-вспомогательный персонал	1 зам.директора по АХЧ 1 библиотекарь 1 лаборант 1 секретарь		
	обслуживающий персонал	Уборщиц служебных помещений - 6 Водитель - 2 Дворник - 1 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий - 1		
Финансовые ресурсы	Здание МКОУ СОШ № 12	Введено в эксплуатацию в 1936 году	Капитальный ремонт МКОУ СОШ № 12	Федеральный и краевой бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	не менее 1 предмета изучается на углубленном уровне
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	Создать программу внеурочной деятельности по краеведению и туризму	В школе реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по туризму
создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);	Увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, увеличение количества участников и призеров на региональном этапе Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической направленности Создание творческого объединения «Школьная газета»	4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Не менее 1 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников В школе реализуется 3 дополнительные общеобразовательные программы технической направленности Организована деятельность 5 творческих объединений
создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;	Открыты профильные классы Налажено сетевое взаимодействие в ВУЗах и СУЗах Учащиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1 профильный класс психолого-педагогической направленности 15 % выпускников поступили на педагогические специальности не менее 25 % от числа учащихся 6-11 классов

<p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p>	<p>В школьном спортивном клубе реализуются новые виды спорта</p> <p>Активизирована деятельность по увеличению количества обучающихся сдавших нормы ГТО</p> <p>Наличие призовых мест в спортивных соревнованиях на региональном уровне</p> <p>Активизирована просветительская деятельность по здоровому образу жизни</p>	<p>10 и более видов спорта</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>не менее 3 % от числа обучающихся</p> <p>проводится более 5 мероприятий в год</p>
<p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p>	<p>Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Повысилась мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 68 %</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50 %</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ составляет более 10 %</p> <p>Не менее 1-2 призеров профессиональных конкурсов на регионально уровне</p>

<p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке</p> <p>Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.</p> <p>Доля учащихся принявших участие в тестировании</p> <p>Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования</p> <p>Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов</p> <p>Наличие в ОУ учителя- дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>100% кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>70 % педагогических работников прошли обучение</p> <p>100 % обучающихся прошли социально- психологическое тестирование</p> <p>100 % родителей получили индивидуальные консультации</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий, для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Подпроект «Знание» Задачи: I. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>II. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями.	март 2024 г.		Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими ОУ	Договор	Директор Никулина И.А.	Заместители директора по по УВР и ВР Симоненко Н. А. и Бородай И. М..
Организация деятельности психолого-педагогического класса в соответствии с договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	март 2024 года - май 2025 года		15 % выпускников школы поступают в ВУЗы на педагогические специальности	Приказ о зачислении в ВУЗ	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.	Классный руководитель 10 класса Бородай И. М..
Корректировка базисного учебного плана с целью реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	май-август 2024 года		Реализация углубленного изучения учебного предмета на уровне основного общего образования	Базисный учебный план	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.	Учителя-предметники

Индивидуальная системная работа с одаренными учащимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	постоянно		4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих на региональном этапе	Приказы Грамоты	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.	Учителя-предметники
Участие в курсах повышения квалификации для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	2024-2028 год в соответствии с планом-графиком		Всероссийской олимпиады школьников Не менее 1 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	удостоверения		
Регулярное обновление информационного блока на официальном сайте информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По мере поступления информации о проводимых мероприятиях, изменениях в ЛА		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	ссылка		Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А. Социальный педагог Подсвинова А.Г.

Подать заявку на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	до 10 декабря 2024 года		Приобретены учебные пособия для детей с ОВЗ	учебные пособия	Библиотекарь Козодерова С. И.	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.
Разработка педагогами специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	2024-2025 учебный год			Специальные дидактические материалы	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.	Учителя-предметники
Участие в курсах повышения квалификации для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2028 год в соответствии с планом-графиком		100 % педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	удостоверения	Учителя	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>1. Активизировать просветительскую работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений.</p>						
Проведение информационно-просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д).	ежегодно		Просветительская деятельность по ЗОЖ	более 5 мероприятий в год	Классные руководители, учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных других) для увеличения количества реализуемых видов спорта в ШСК	до 01 сентября 2024 года		Увеличено количество реализуемых видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта	Руководитель ШСК Оскирко Г. М.	заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Организовать сетевое взаимодействие с ДЮСШ по реализации программ физкультурно-спортивной направленности			Увеличено количество реализуемых видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта	Руководитель ШСК Оскирко Г. М.	заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Подготовка обучающихся к			30% и более	Знаки	учитель	заместитель

выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	постоянно		обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	отличия ВФСК ГТО	физкультуры Оскирко Г. М.	директора по ВР Бородай И. М..
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1 раз в полугодие		Увеличение доли обучающихся к концу 2028 года, принявших участие и имеющих призовые места в спортивных соревнованиях на региональном уровне	медали грамоты		
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в спортивных соревнованиях на региональном уровне	до 01 сентября 2024 года					
Запуск долгосрочного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.	2025		Просветительская деятельность по ЗОЖ 100% выполнения программы	мероприятия по плану	Классные руководители, учитель физкультуры Оскирко Г. М. педагог психолог Шамкина Т. А., социальный педагог Никулина И. А.	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» Задачи: 1. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно- практических конференциях. 2. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей технической направленности. 3. Организовать контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 4. Активизировать просветительскую работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Психологическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		педагог-психолог Шамкина Т. А., классные руководители	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		педагог-психолог Шамкина Т. А., классные руководители	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..

Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		педагог-психолог Шамкина Т. А., классные руководители	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		педагог-психолог Шамкина Т. А., классные руководители	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	до 01 сентября 2024 года		Количество дополнительных общеобразовательных программ	Программы технической направленности	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.
Включить в план ВШК вопрос по контролю эффективности работы творческих объединений и проведением мероприятий.	на 2024-2025 учебный год		Эффективность работы творческих объединений и увеличение количества проводимых мероприятий	более 2 мероприятий в год призовые места,	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..	Директор Никулина И.А.

<p>Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.</p>	<p>ежегодно по плану</p>		<p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, на пропаганду научных знаний, творческих достижений.</p>	<p>Победители и призеры на региональном уровне</p>	<p>Педагоги дополнительного Классные руководители учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по ВР Бородай И. М..</p>
<p>Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>постоянно</p>		<p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.</p>

Создание творческого объединения «Школьная газета»	с 1 сентября 2024 года		Доля школьных творческих объединений	выпуск школьной газеты	Старшая вожатая	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» Задачи: 1. Активизировать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Организовать работу в школе по программам краеведения и школьного туризма. 3. Сбалансировать систему внеурочной деятельности.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Активизировать работу по взаимодействию с родителями обучающихся в процессе реализации программы воспитания.	2024-2025		100% родителей охвачены процессом реализации мероприятий	Консультации Собрания Лекции Конференции Семинары Мероприятия	Классные руководители 1-11, Социальный педагог Шамкина Т. А., социальный педагог Никулина И. А.	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по разработке и популяризация символики (эмблемы) общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Октябрь 2025			Эмблема школы	Проектная группа советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Погосова А. В.	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Создать программу внеурочной деятельности по краеведению и туризму	2025		Доля программ технической направленности	программа	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..	Директор Никулина И. А

Организовать работу летней тематической смены по туристско-краеведческому направлению	2025		Вовлечение в тематическую смену обучающихся	программа	Педагог ДО	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	2025-2026 год		Программа по туризму реализуется в полном объеме	Материально-техническое оснащение		директор Никулина И. А
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 2. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 3. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума. 						
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	ежегодно		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	экскурсия	Классные руководители	заместитель директора по ВР Бородай И. М..

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в материале рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Диагностический материал	Педагог навигатор	заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	участие в профессиональных пробах	Педагог навигатор	заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024		Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профминимума)	Рабочие программы педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..

Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профориентационной процесс		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2026		Количество участников в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	банк данных по педагогическим кадрам	заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.	директор Никулина И. А.

<p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам</p>			<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, от общего числа учителей</p>	<p>Удостоверение ПК</p>	<p>заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.</p>	<p>директор Никулина И. А.</p>
<p>Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. Провести разъяснительную работу по участию в диагностике профессиональных дефицитов</p>	<p>В течение года</p>		<p>Повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования</p>	<p>Протоколы МО Доклады Мастер-классы</p>	<p>Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.</p>

Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогов для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	В течение года		Доля педагогических работников, ставших победителями, призерами, лауреатами профессиональных конкурсов на региональном уровне	Дипломы Грамоты	Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	согласно учебно-воспитательному плану		Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	грамоты, сертификаты	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А. Заместитель директора по ВР Бородай И. М..	директор Никулина И. А.
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	Приказы МО СК об установлении первой/высшей квалификационной категории	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» Задачи: 1. Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

рамках сетевого взаимодействия как совместителя. 2. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.						
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	ежегодно		Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	Удостоверение о ПК, банк данных	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.	Директор Никулина И. А.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		Доля учащихся принявших участие в тестирование	Анализ тестирования	педагог-психолог Шамкина Т.А.	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования	ежегодно		Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Исполнение рекомендаций	педагог-психолог Шамкина Т.А.	Заместитель директора по ВР Бородай И. М..
Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	согласно плану педагога-психолога		Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для	Мероприятия	педагог-психолог Шамкина Т.А.	Директор Никулина И. А.

			профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов			
Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия как совместителя, введение в штат 0,25 ставки логопеда	2024-2025 учебный год 2025-2026 г		Наличие в ОУ учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Никулина И. А.	
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» Задачи: 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций 3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум сообщества педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.	Постоянно		100 % учителей используют ФГИС «Моя школа», Библиотеку ЦОК, платформу Сферум	Высокий уровень использования педагогами ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум	заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.	директор школы Никулина И. А.
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	2024-2027 гг		100% педагогов прошли курсы ПК по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	Квалифицированные кадры в области цифровых технологий	Учителя	Заместитель директора по УВР Симоненко Н. А.